|  |  |
| --- | --- |
| Shape  Description automatically generated | Ensemble vers une école inclusive |

EVEI-S2. Exemple plan individuel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Besoin/difficulté** | **Objectif** | **Actions** | **Roles – Qui fait qupi ?** | **Ressources** | **Notes sur les progrès** |
| Yao a du mal à suivre les instructions de l'enseignante lorsqu'il y a un bruit de fond. | Yao comprend et peut expliquer les consignes des tâches dans 9 leçons sur 10. | 1. L'enseignante a recours à des gestes, des objets et des images pour montrer à Yao ce qu'il doit faire. | 1. L'enseignante élabore des gestes, des objets, des images pour enrichir l'explication de chaque leçon. | Cartes de consignes avec images, ou simplement des consignes écrites | Les progrès ont été lents au début, mais à mesure que Yao s'est habitué au fait que les cartes devaient l'aider, il a pris confiance en lui. |
| 2 . Yao s'assoit à l'avant de la classe, près de l'enseignante. | 2. Yao sait où il doit s'asseoir. L'enseignante le lui rappelle. |
| 3. L'ami de Yao lui explique la tâche à accomplir lorsqu'il est bloqué. | 3. L'enseignante vérifie au tout début de la leçon que le binôme a bien compris la tâche à accomplir. |
| Yao peut s'ennuyer et se sentir frustré pendant les cours et parfois relâcher son attention. | Yao reste concentré sur sa tâche pendant chaque leçon, avec un maximum de trois rappels à l’ordre. | 1. L’enseignante se déplace dans la salle et observe les progrès  | 1. L'enseignant.e suit Yao de près pendant les leçons et le félicite | Aucune ressource requise | Réaction progressive de Yao |
| 2. L'enseignante pose régulièrement des « questions de contrôle ». | 1. Yao répond aux questions
 |
| 1. L'enseignante félicite et encourage régulièrement Yao
 |
| Il a quelques amis mais peut se montrer un peu timide car il arrive que les autres élèves se moquent de son langage et le traitent de "lent" et de "retardé". | Yao a des camarades avec qui il peut jouer pendant la récréation. Les autres élèves arrêtent de se moquer de lui. | 1. L'enseignante recrute deux " camarades " de classe pour aider Yao. Il leur explique ses difficultés et leur demande de lui venir en aide pendant la récréation.
 | 1. L'enseignant.e fait appel à la classe pour résoudre le problème
 | Idées pour une séance de jeu de rôleUn adulte pour surveiller la cour de récréation pendant 2 semaines  | Amélioration immédiate de la confiance en soi de Yao grâce à ses camarades.  |
| 1. Dans un cours de sciences humaines, l'enseignant.e organise un jeu de rôle sur l'importance d'un langage approprié.
 | 1. Les " camarades " soutiennent Yao pendant la récréation.
 |
| 1. L'enseignant discute avec les principaux fautifs et leur explique les difficultés de Yao.
 | 1. Les élèves la classe réfléchissent à leur comportement durant le cours de sciences sociales et lorsque l'enseignant explique les difficultés de Yao.
 |
| 1. Un assistant d'enseignement ou un responsable de la direction parcourt la cour durant la récréation et vérifie que Yao n'est pas laissé à l'écart.
 | 1. Un assistant d'éducation ou un administrateur surveille les récréations pendant 2 semaines.
 |