|  |  |
| --- | --- |
|  | Ensemble vers une école inclusive |

Tableau : actions possibles pour gérer un comportement perturbateur de façon positive

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Bien en place | 2. Cela se produit parfois | 3 . Nous n'avons pas cela | 4. Je ne sais pas ce que cela signifie |
| **Salle de classe** | Accueillez et saluez les élèves lorsqu'elles/ils entrent dans la classe |  |  |  |  |
| Affichez les règles dans la classe - et assurez-vous que les élèves et le personnel les connaissent |  |  |  |  |
| Afficher le tableau des sanctions dans la classe |  |  |  |  |
| Mettez en place un système pour assurer le suivi de toutes les sanctions |  |  |  |  |
| Affichez le barème des récompenses dans la classe |  |  |  |  |
| Mettez en place un système de suivi de toutes les récompenses |  |  |  |  |
| Affichez un emploi du temps visuel sur le mur |  |  |  |  |
| Respectez la charte de comportement de l'école |  |  |  |  |
| **Élèves** | Connaissez le nom de chaque élève |  |  |  |  |
| Disposez d'un plan pour les élèves susceptibles de mal se comporter |  |  |  |  |
| **Enseignement** | Encouragez les comportements que vous souhaitez voir se multiplier |  |  |  |  |
| Félicitez les élèves qui font ce qu'il faut plutôt que de critiquer celles et ceux qui font ce qu'il ne faut pas (louanges en miroir) |  |  |  |  |
| Restez calme |  |  |  |  |
| Ayez des routines claires pour effectuer les différentes transitions et pour mettre fin à la leçon |  |  |  |  |
| Apprenez aux élèves les routines de la classe |  |  |  |  |