



Chapitre 7 : Des petites bêtes qui nous embêtent tant

Objectif :

Permettre aux élèves d'apprendre à connaître certains des parasites qui affectent la santé des habitants dans le pays de leur école partenaire.

Production finale :

A la fin de ce chapitre, chacune des deux classes :

- composera un bestiaire (ou recueil de textes illustrés) médical électronique sur ces petites bêtes qui embêtent leurs partenaires.
- préparera une collection de cartes conceptuelles présentant des maladies, leurs causes, les cures possibles – celles-ci pourront être utilisées dans le bestiaire

Détails :

- Pour réaliser ce chapitre, les élèves suivront la démarche décrite ici pour rassembler des informations sur les « petites bêtes » qui empoisonnent la vie de leurs partenaires et provoquent des problèmes de santé de gravité diverse, allant de la simple gêne à des maladies graves, voire potentiellement mortelles.
- Ils pourront faire le lien avec l'OMD 6 [combattre le VIH/SIDA, le paludisme et les autres maladies](#) (voir la section soutien aux enseignants ci-dessous pour des ressources pour traiter de ces sujets)

Objectifs pédagogiques :

- **généraux :**
 - comprendre la relation entre parasites et maladies
 - comparer les dangers sanitaires dans leur pays et celui de leurs partenaires
- **spécifiques :**
Les élèves pourront :
 - découvrir des problèmes de santé qui affectent leurs partenaires et les comparer avec les leurs
 - identifier des maladies transmises par des « animaux »
 - découvrir l'existence de maladies en lien avec le climat, la situation géographique, les conditions de vie
 - découvrir des règles d'hygiène, de prévention et de traitement
- **locaux (pour intégrer le travail sur le chapitre dans les programmes scolaires nationaux)**
 - matières scolaires visées
 - .
 - .
 - objectifs pédagogiques
 - .
 - .

- **informatiques :**
 - rechercher des informations sur ces maladies sur Internet
 - manipuler un logiciel de présentation

Étapes de la production :

1. Travail de préparation :

- Chaque classe demande à la classe partenaire de lui fournir une liste de « petites bêtes » qui leur causent des problèmes de santé.

2. Travail à faire à la réception de la question:

- Chaque enseignant organise avec sa classe une séance de [remue-méninges](#) pour établir de façon consensuelle la liste des petites bêtes et autres conditions géographiques, démographiques, socio-économiques dont ils veulent parler et de leurs conséquences sur la santé de la population et des enfants en particulier.
- La liste est envoyée à la classe partenaire par e-mail ou par l'intermédiaire de la DropBox.

3. A la réception de la liste : quelles questions se posent.

- Chaque classe sélectionne une dizaine de « petites bêtes » et « autres conditions » au maximum.
- La classe est divisée en groupes (un groupe par bête/condition) : Voir la fiche sur le travail de groupe : [Travailler en groupes dans la classe](#)
- Chaque groupe fait la liste des informations dont il a besoin sur les éléments retenus pour pouvoir préparer sa page du bestiaire.
- La classe envoie ensuite ses demandes d'informations à la classe partenaire par l'intermédiaire de la DropBox.

Exemple : *Est-ce qu'on peut avoir des vers de Cayor en toute saison ou seulement en saison humide ? Dans toutes les régions du pays ou dans certaines seulement ? En ville aussi ? Est-ce que ça donne de la fièvre ? ça démange ? Comment peut-on s'en protéger ?*

4. Apport de précisions:

- Quand elle reçoit les questions des partenaires, la classe est divisée en groupes, chaque groupe prenant la responsabilité de répondre aux questions sur un ou plusieurs des éléments.
- La classe envoie ses réponses à la classe partenaire électroniquement.

5. Préparation de la page pour le bestiaire pour la publication :

- Chaque groupe rédige la page scientifique pour l'animal ou la condition et la maladie dont il est chargé, cherche deux ou trois illustrations sur internet, puis saisit et enregistre le texte et les illustrations correspondantes – un dessin ou un schéma scientifique fait à la main peut être photographié avec un appareil numérique ou un téléphone portable avec appareil photo, et la photo importée sur l'ordinateur puis transféré dans le document.
- L'ensemble des documents est envoyé aux partenaires par l'intermédiaire de la DropBox.

6. Validation des textes :

- Les partenaires visualisent les pages du bestiaire préparées par leurs partenaires, proposent éventuellement des ajouts ou modifications et les renvoient électroniquement.

7. A réception des corrections et modifications :

Les élèves terminent la page du bestiaire dont ils sont responsables. Le bestiaire est assemblé et déposé dans la DropBox.

Résultats attendus :

Les productions finales sont disponibles :

- Le chapitre 7 du Carnet de Voyage Numérique sous la forme d'un bestiaire sur *Ces petites bêtes qui embêtent tant nos partenaires !* bien rédigé, bien illustré et bien présenté, dans la DropBox.
- une collection de cartes conceptuelles à afficher sur les murs de la classe, de l'école ou d'un endroit choisi dans la communauté.

Prolongements possibles :

- Les élèves réalisent une exposition ou un diaporama sur une ou deux des petites bêtes particulièrement fréquentes et présentant des risques importants pour la santé (par exemple l'anophèle et les amibes); ils s'attachent à rechercher les causes, les manifestations, les conséquences et les moyens de se protéger contre la maladie.
- L'école organise alors une journée de sensibilisation sur le thème ciblé (paludisme, amibiase) ; la classe présente son exposition ou son diaporama aux autres classes, aux parents, aux partenaires de l'école.

Evaluation:

- L'enseignant et les élèves font la revue des objectifs qui étaient fixés pour ce chapitre, décident si les objectifs ont été atteints et comment ils le savent.
- Ils considèrent ce qu'ils ont appris en réalisant ce chapitre, et comment ils pourraient démontrer ce qu'ils ont appris.

Outils technologiques :

- Ordinateur connecté à Internet
- Un logiciel de traitement de texte
- Un logiciel de présentation (facultatif)

Soutien aux enseignants :

- Pour une idée de présentation des « petites bêtes » - Ressource à partager avec les enfants si on désire. [Petites bêtes](#)
- Pour des idées pour présenter le résultat des recherches dans la classe : [Idées d'expositions dans la classe](#)
- Pour un soutien pour aborder les questions relatives aux infections sexuellement transmissibles (IST) et au SIDA, voir [Façons adaptées d'aborder les IST, le VIH et le SIDA](#) et les ressources associées qui se trouvent sous l'onglet Ressources, une fois sur la page.

Liste des liens pour le chapitre :

- Des petites bêtes qui nous embêtent tant :
<http://wiki.aprelia.org/tiki-index.php?page=CV7+%3A+Ces+petites+betes>
- Combattre le VIH / SIDA, le paludisme et les autres maladies
Les Objectifs du Millénaire pour le Développement :
http://fr.wikipedia.org/wiki/Objectifs_du_millénaire_pour_le_développement
Sélectionner l'Objectif 6
- Utiliser le remue-méninges pour explorer des idées :
http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/RC_Remue-meninges.pdf
- Travailler en groupe dans la classe :
[http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/RC_Travailler-en-groupe\(1\).pdf](http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/RC_Travailler-en-groupe(1).pdf)
- Idée de présentation des « petites bêtes »
Sur la page *L'adaptation des plantes et des animaux à la survie* :
<http://www.tessafrica.net/node/1073> cliquez sur l'onglet Ressources et pour *Petites bêtes* sélectionnez Resource 3
- *Idées d'expositions dans la classe*
Sur la page *Exploration des idées qu'ont les élèves sur une vie saine* :
<http://www.tessafrica.net/node/1015> pour *Idées d'expositions dans la classe* sélectionnez Resource 3
- *Façons adaptées d'aborder les IST, le VIH et le SIDA* et les ressources associées H
<http://www.tessafrica.net/node/1029>