

Ressource 2 :

Jeux qui favorisent la compréhension des incapacités physiques



Ressource que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Vous pouvez aider vos élèves à comprendre ce que les enfants ayant des incapacités physiques vivent, en jouant aux jeux suivants :

1. Apportez à l'école des vieux bas en nylon ou des morceaux de corde ou de laine. Donnez-les à vos élèves et demandez-leur d'attacher la main avec laquelle ils écrivent généralement. Donnez à chaque enfant un morceau de papier. Expliquez-leur que le jeu consiste à écrire une phrase que vous leur lisez, le plus rapidement possible et avec la meilleure des calligraphies. Lisez la phrase et observez ce qui se passe ! Choisissez le gagnant et analysez avec les enfants leurs émotions avant et pendant le jeu. Demandez-leur d'imaginer ce que doivent vivre les enfants qui ont une incapacité physique ou un bras ou une jambe en moins. S'ils ne savent pas écrire, demandez-leur de dessiner un arbre.
2. Apportez à l'école des vêtements ou des foulards (ou demandez aux enfants de le faire) afin que la moitié de la classe puisse se bander les yeux. Emmenez vos élèves à l'extérieur. Demandez aux enfants de travailler en tandem. L'enfant dont les yeux sont bandés doit marcher le long d'un parcours semé d'obstacles que vous aurez créés préalablement (vous pouvez utiliser des bureaux ou des chaises pour faire cela). Son partenaire le guidera vocalement. Chronométrez chaque groupe de deux. Si votre classe n'est pas trop nombreuse, demandez à chaque groupe de changer de rôle et chronométrez de nouveau leur performance. Le groupe qui complète ce parcours le plus vite et sans faire tomber les obstacles est le gagnant. Après cela, demandez aux élèves comment ils ont vécu cet exercice.
3. Apportez suffisamment de coton pour pouvoir empêcher les enfants d'entendre en se mettant le coton dans les oreilles. Demandez ensuite aux élèves d'écouter alors que vous faites part à la classe d'un message à écrire. Le gagnant est l'enfant qui écrit le message sans commettre d'erreurs. Demandez ensuite aux enfants quels sentiments ils ont eus lorsqu'ils ne pouvaient pas entendre clairement. Qu'est-ce qu'ils pourraient faire pour aider une personne qui n'entend pas correctement.
4. Si votre école a suffisamment de fonds pour le faire, achetez un grand nombre de guimauves. Donnez-en suffisamment à chaque enfant pour que leur bouche soit remplie. Dites-leur de ne pas mâcher ou avaler les guimauves et de répéter à leur camarade le message que vous avez écrit sur le tableau. Cela est très difficile à

réaliser. Ils comprendront ce que signifie le fait d'avoir un défaut de prononciation qui empêche une personne de parler clairement. A la fin de l'exercice ils pourront manger les guimauves!