

Ressource 2 :

Recherchez des jeux locaux dans le programme d'étude



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Nonhlanhla Shange réalise une recherche dans le cadre de son Master qu'elle fait à l'unité pour l'école rurale Nelson Mandela de l'université Fort Hare en Afrique du Sud. Elle réalise des recherches dans quatre écoles rurales sur l'utilisation des jeux locaux dans les classes.

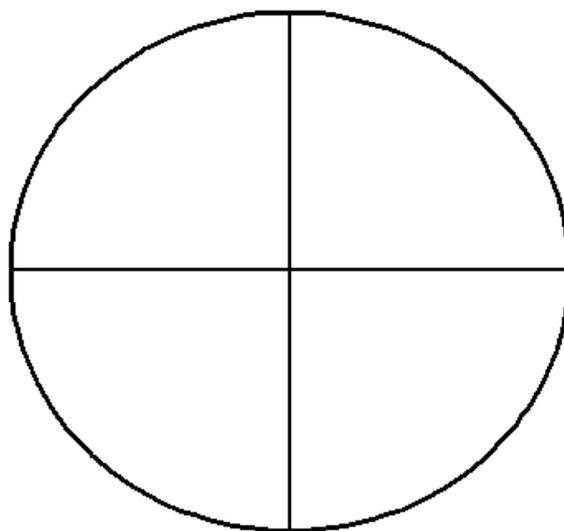
Les enfants et leurs enseignants réalisent des activités de recherche sur les jeux locaux.

Les enseignants écoutent attentivement et prennent des notes des jeux que rapportent les enfants en classe. Ils essayent de créer des leçons en fonction des jeux. Ils prennent des notes qui leur permettent de réfléchir quant à la réussite de leurs leçons et de les améliorer pour les activités à venir.

Voici une description des deux jeux joués dans le cadre des recherches.

1. Le jeu du cercle

Les préparations du jeu incluent le dessin sur le sol d'un diagramme comme celui-ci.



Comment se joue le jeu ?

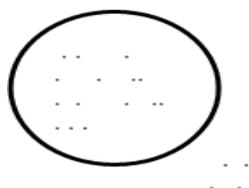
Ce jeu se joue en petits groupes de cinq ou six enfants. Un des enfants saute à l'intérieur d'un des espaces, et tourne d'un côté à l'autre, alors que les autres enfants chantent une comptine ou une chanson courte, d'abord en langue locale puis en anglais.

Quelles activités d'apprentissage étaient basées sur ce jeu ?

Ce jeu a été développé pour montrer comment l'utilisation de la répétition, dans la langue propre des enfants et en anglais peut faciliter l'apprentissage. A travers l'utilisation d'une comptine ou d'une chanson courte, le jeu est également employé pour apprendre aux enfants à compter et pour qu'ils s'entraînent à compter.

2. Le jeu des cailloux

Les préparations de ce jeu consistent à dessiner un cercle sur le sol et d'y déposer quelques cailloux. (Ce cercle ne doit pas faire plus d'un mètre de diamètre).



Comment se joue le jeu ?

Les enfants sont organisés en groupes de cinq ou six. Chaque groupe a son propre cercle sur le sol contenant des cailloux.

Un des joueurs jette un caillou en l'air ; avant qu'il ne touche le sol, ils doivent essayer de prendre les autres cailloux se trouvant dans le cercle.

- Dans chaque groupe, chaque enfant s'attribue un chiffre entre un et neuf. Ce chiffre représente le nombre de cailloux que le joueur doit essayer de récupérer.
- Un premier joueur commence. Si le joueur attrape le nombre adéquat de cailloux, il doit dire la table de multiplication de ce numéro (par exemple la table de 3 en s'arrêtant à 30 ; ce nombre peut être réduit pour les enfants plus petits).
- Si le joueur n'arrive pas à attraper le nombre suffisant de cailloux, il doit multiplier le nombre de cailloux qu'il a attrapés par le nombre de cailloux qu'il devait attraper et donner la bonne réponse. Par exemple, s'il devait attraper 5 cailloux, mais n'en a récupéré que 3, il devra donner la réponse correcte de la multiplication 5×3 .
- Les autres joueurs décideront s'il a donné la bonne ou la mauvaise réponse.

Quelles activités d'apprentissage étaient basées sur ce jeu ?

Ce jeu est utilisé pour l'apprentissage d'opérations de multiplication simples.

Adapte de: Shange, N., unité pour l'école rurale et le développement de la Fondation Nelson Mandela [recherche non publiée]