

TESSA : MATRICE DE SECTION – VERSION WEB

NOM DU FICHIER TESSA : Togo_CVC_M3_S5_G_110313
PAYS : Togo
DOMAINE DU MODULE : COMPÉTENCES DE LA VIE COURANTE
Module numéro : 3
Titre du module : Etudes de questions relatives à la communauté et à la citoyenneté
Section numéro : 5
Titre de la section : Façons adaptées d'aborder le VIH, le SIDA et les IST
Question clé : Comment pouvez-vous enseigner un sujet sensible tel que le VIH et le SIDA d'une façon constructive et dans une attitude de soutien ?
Mots clés : préparation ; apprentissage actif ; délicatesse ; questionnaires ; jeu de rôle ; VIH ; SIDA ; IST

Résultats de l'apprentissage :

À la fin de cette section, vous aurez :

- fait le nécessaire pour vous préparer à enseigner un sujet sensible tel que le VIH, le SIDA et les infections sexuellement transmissibles (IST), en utilisant diverses ressources, y compris Internet ;
- utilisé différentes méthodes telles que le jeu de rôles et les experts locaux, pour garantir un apprentissage actif ;
- créé un environnement d'apprentissage adapté afin d'améliorer la compréhension du VIH et du SIDA.

Introduction

En tant qu'enseignant de primaire, vous aurez conscience qu'il est important d'aider vos élèves à faire face à l'impact du VIH et du SIDA dans leurs vies, tant en termes de connaissances sur les sujets du VIH et du SIDA, que de sécurité et de leur propre santé et de celle des autres.

C'est un sujet difficile pour certains enseignants et pour certains élèves et c'est la raison pour laquelle certains préfèrent laisser ce rôle aux experts. Cependant, il existe de nombreuses manières de mettre en place un environnement où l'apprentissage est présenté avec délicatesse, permettant à vos élèves d'explorer ce sujet – si vous le préparez avec soin. Cette section vous aidera à préparer et à prévoir cela à l'aide de diverses ressources – collègues, experts venant de l'extérieur, textes et Internet. Vous développerez des compétences en utilisant le jeu de rôle dans votre enseignement du VIH et du SIDA. Vous créerez des règles à appliquer en classe qui permettront d'avoir un environnement d'apprentissage coopératif. Cette section ne couvre pas toutes les activités relatives au VIH et au SIDA, mais montre des approches possibles pour traiter du VIH et du SIDA. Ces approches peuvent être utilisées pour explorer d'autres infections sexuellement transmissibles (IST) ou maladies sexuellement transmissibles (MST).

Page web 1

Vous vous retrouvez vraisemblablement face à deux défis spécifiques lorsque vous préparez des cours sur le VIH et le SIDA. Le premier est la confiance dans vos propres connaissances, et le deuxième le fait qu'il s'agit d'un sujet sensible et peut-être difficile à enseigner. Si vous avez quelque doute que ce soit sur le fait que l'éducation relative au VIH et au SIDA se fasse à l'école, vous devez en discuter avec votre chef d'établissement. Il est cependant important que tout le monde comprenne ce que sont le VIH et le SIDA.

Il est très important que vous soyez bien préparé(e) avant d'aborder ce sujet avec vos élèves. Vous devez connaître les faits et vous préparer à répondre à des questions qui peuvent vous paraître difficiles. Cette section va vous aider à bien vous préparer à enseigner ce que sont le VIH et le SIDA.

Vous devez aussi penser aux élèves de votre classe et à la manière dont chaque élève pourrait réagir à ce sujet. Ce que vous traiterez va beaucoup dépendre de l'âge de vos élèves et de ce que vous croyez qu'ils savent déjà sur le sujet.

Étude de cas 1 : Préparer des cours sur le VIH/le SIDA

Mme Kondo du Togo se préparait à faire des cours sur le VIH et le SIDA à ses élèves de CE2 (cours élémentaire deuxième année), et elle était plutôt angoissée. Que ferait-elle si les élèves posaient des questions auxquelles elle ne pourrait pas répondre ? Elle savait qu'il était important de bien se préparer et réfléchissait à la façon dont elle pourrait le faire. Elle a pris des notes sur les choses qu'elle devait faire.

1. Parler au professeur de CM1 (cours moyen première année). Il a participé à un atelier sur le VIH et le SIDA à Lomé. Lui demander s'il a encore des notes de cet atelier ou des ressources qu'elle pourrait emprunter.
2. Chercher à la bibliothèque de l'école s'il y a des livrets ou d'autres informations destinées aux élèves ou aux enseignants.
3. Demander au chef d'établissement s'il y a un conseiller VIH et SIDA dans notre région et, au besoin, le contacter pour avoir du matériel de référence.
4. Voir s'il y a des ONG ou des dispensaires en ville qui auraient des informations sur le VIH et le SIDA.
5. Rassembler toutes les ressources, puis prévoir du temps pour toutes les consulter et prendre des notes sur les faits importants. Lire ces ressources en gardant à l'esprit l'âge des élèves et voir ce qui est utilisable.
6. Réfléchir à la manière de rendre ce sujet facile à apprendre pour les élèves, et de leur donner la possibilité de discuter de leurs propres opinions. Comment s'assurer qu'ils peuvent apprendre sans être bloqués parce qu'ils sont embarrassés ?
7. Est-ce que nous devons avoir des « règles » spéciales pour discuter d'un sujet aussi sensible ?
8. Réfléchir à la manière d'évaluer ce que les élèves ont appris.

Après avoir fait sa préparation, Mme Kondo a enseigné son premier cours sur le VIH et le SIDA. Sa classe a commencé par être nerveuse, mais le cours s'est bien passé, ils ont écouté et bien participé. Un grand nombre d'entre eux a parlé du cours pendant la récréation. Certains ont posé des questions auxquelles elle a dit qu'elle répondrait lors de la leçon suivante.

Activité 1 : Se préparer à enseigner un cours sur le VIH et le SIDA

Préparez-vous en faisant des recherches sur ce que sont le VIH et le SIDA, et

en réfléchissant à la manière dont vous allez enseigner ce sujet à vos élèves. (La **Ressource 1 : Le VIH et le SIDA en Afrique** donne des informations et des liens Internet utiles que vous pourrez utiliser).

Prenez des notes, en réfléchissant aux points suivants :

1. Vérifiez avec votre chef d'établissement qu'il/elle est d'accord pour que vous fassiez cela.
2. Où allez-vous trouver les informations ?
 - Est-ce qu'il y a une personne-ressource dans votre école ? Dans votre ville ? Dans votre région ?
 - Y a-t-il des ONG ou des centres médicaux qui travaillent sur la sensibilisation au VIH et au SIDA ?
 - Comment est-ce que vous allez recueillir ces informations ?
3. Comment allez-vous vous rendre compte si les informations sont adaptées à vos élèves ?
 - Réfléchissez à l'âge des élèves et à leur nombre dans la classe.
 - Comment allez-vous organiser la classe et répartir vos élèves ?
4. Est-ce que vos élèves pourraient bénéficier de la visite d'un expert local qui viendrait leur parler en s'appuyant sur votre travail en classe ? Est-ce que cet expert devrait venir au début de ce travail ou plus tard ?
5. À quelles autres ressources avez-vous accès ? Y a-t-il une salle informatique dans votre école où toute la classe pourrait avoir accès à Internet et où vous pourriez recueillir des informations ?
6. Est-ce qu'il y a des élèves qui pourraient avoir une forte réaction à ce sujet ? Comment allez-vous gérer les différentes réactions ?
7. Préparez votre cours d'introduction.

Page web 2

La discipline est un point important dans toute classe. Cependant, le sujet du VIH et du SIDA peut provoquer chez les élèves des réactions qui sont différentes de la manière dont ils se comportent lors des autres cours. Dans le

Module 1, Section 4, vous avez élaboré un règlement pour la classe. Il est possible que vous ayez besoin d'ajouter des règles pour encourager les discussions ouvertes au sujet du VIH, du SIDA et de l'activité sexuelle. Il peut être utile de discuter avec votre classe des raisons pour lesquelles des règles spéciales sont nécessaires pour ce sujet ; vous pourriez aussi leur demander de suggérer les règles eux-mêmes.

La **Ressource 2 : L'atmosphère de la classe** donne quelques directives sur la manière de vous assurer que la classe est un environnement dynamique et rassurant dans lequel vos élèves peuvent explorer ce sujet du VIH et du SIDA.

Étude de cas 2 : Prendre en charge des élèves difficiles dans la classe

Muyolé était très fatiguée – la journée avait été difficile. Elle est enseignante stagiaire à l'école primaire de Zogbégan et son responsable de formation lui a demandé de donner quelques leçons aux CE2, CM1 CM2 sur les IST/VIH et SIDA. Elle ne se sentait pas très sûre d'elle-même. Elle avait eu quelques cours sur le sujet lorsqu'elle était en formation (voir **Ressource 2**), ce qui l'a aidée à se préparer. Elle avait été assez confiante lorsqu'il avait fallu faire cette leçon aux élèves les plus jeunes, mais la classe de CM2 l'inquiétait.

Il y a de nombreux garçons qui sont assez âgés dans cette classe, et Muyolé était certaine qu'ils perturberaient le cours.

Elle avait raison, elle venait de commencer la première leçon par les nouvelles règles de la classe, quand Kossi a commencé à lui poser des questions sur sa propre vie sexuelle. Elle a d'abord été choquée, mais lui a rapidement répondu de ne pas parler des cas personnels et a continué. Puis, pendant le travail de groupe, la classe est devenue très chahuteuse et bruyante, riant beaucoup, et son responsable de formation a dû venir voir ce qui se passait.

Muyolé a séparé le groupe de garçons qui faisait du bruit, mais quand ils ont fait leur compte-rendu à la classe, Kossi et ses copains ont constamment fait des descriptions explicites de comportements sexuels pour faire rire la classe et gêner Muyolé. Elle leur a rappelé les règles de la classe. Elle leur a dit qu'ils pourraient ne pas participer à la suite de l'activité s'ils n'arrivaient pas à se comporter de façon responsable. Elle a réussi à s'en accommoder en ignorant la plus grande partie de leurs commentaires ou en les détournant pour revenir au sujet. Mais cela avait été fatigant et elle a été contente d'entendre la cloche sonner à l'heure de la sortie. La fois suivante, elle s'est entretenue avec ces garçons avant le cours leur parlant du respect et de ce qu'elle ferait s'ils continuaient à se comporter de la sorte. Elle voulait essayer de leur faire comprendre l'importance du sujet.

Activité 2 : Créer un environnement dynamique d'apprentissage

Tout d'abord, lisez la **Ressource 2**.

Une partie de la préparation de votre enseignement au sujet du VIH et du SIDA implique la préparation de vos élèves en plus de ce que vous préparez vous-même. Vous avez déjà appris à développer des règles de classe visant à favoriser un apprentissage efficace sur des sujets sensibles. Maintenant vous devez le faire avec votre propre classe.

1. Expliquez à la classe que vous allez travailler sur le VIH et le SIDA.
2. Passez en revue le règlement de classe que vous avez déjà, en organisant la classe en groupes qui vont discuter pour savoir s'il est adapté.
3. Demandez à chaque groupe de réfléchir à un maximum de trois règles qu'il voudrait appliquer pendant ce travail.
4. Chaque groupe suggère ses règles supplémentaires qui sont écrites au tableau.
5. Avec toute la classe, mettez-vous d'accord sur les règles supplémentaires que vous voulez.
6. Discutez de toutes les règles avec la classe, y compris des nouvelles, et assurez-vous que tout le monde a bien compris pourquoi ces règles sont nécessaires pour ce sujet.
7. Qu'allez-vous faire s'ils ignorent les règles ? Mettez-vous d'accord avec la classe sur les limites ou les sanctions que vous utiliserez.

Page web 3

Si les élèves doivent apprendre de façon active, alors ils doivent être physiquement ou mentalement actifs – ou les deux ! Il y a de nombreuses manières qui peuvent vous permettre de favoriser un apprentissage actif pour assurer que vos élèves tirent le maximum des cours. Les méthodes que vous utiliserez pour enseigner les sujets du VIH et du SIDA vont beaucoup dépendre de la taille de votre classe et de l'âge de vos élèves – et aussi de ce que vous savez au sujet des méthodes d'apprentissage qu'ils préfèrent.

Vous savez que le jeu de rôle est une bonne stratégie pour aider les élèves à

discuter de sujets sensibles. Lors des cours sur le VIH et le SIDA, cette méthode permettra aux élèves de discuter de situations qui ne sont pas les leurs et de réfléchir à la manière dont cela se rapporte à leurs propres expériences. C'est ce qui est utilisé dans l'**Activité clé**.

Une autre méthode efficace est celle du quiz (voir **Ressource 3 : Quiz sur le HIV et le SIDA**). Dans l'**Étude de cas 3**, une enseignante utilise un quiz pour savoir ce que savent déjà ses élèves de primaire sur le VIH et le SIDA.

Étude de cas 3 : Utiliser un quiz pour favoriser l'apprentissage au sujet du VIH et du SIDA

Marie a utilisé Internet pour se préparer au travail sur le VIH et le SIDA avec sa classe. Elle a la chance d'être en train de suivre une formation complémentaire par apprentissage à distance et a accès à la salle informatique du centre d'étude.

Elle a trouvé un site Internet qui donne des activités pour la classe et a décidé d'essayer celle décrite en **Ressource 4 : Le cercle de la transmission**.

Marie a suivi les instructions et a trouvé la méthode très utile pour découvrir certaines des idées fausses que ses élèves se faisaient au sujet des IST/VIH et du SIDA. Elle s'est rendu compte qu'avec les 76 élèves de sa classe cela prenait très longtemps et que c'était un peu chaotique.

Donc, la fois suivante, elle a réparti la classe en deux groupes, l'un des groupes écrivant ce qu'il savait ou pensait savoir sur les IST/VIH et le SIDA, pendant que l'autre groupe faisait l'activité. Au cours suivant, elle a interverti les activités des deux groupes. Entre les cours, elle a pu réfléchir à ce que les élèves savaient déjà ou pensaient savoir au sujet des IST/VIH et du SIDA et cela l'a aidée à préparer le cours suivant.

Activité clé : Jeu de rôle pour les cours sur le VIH et le SIDA

Préparez des cours comportant un jeu de rôle sur le thème du VIH et du SIDA (voir **Ressource 5 : Jeu de rôle pour les cours sur le VIH et le SIDA**) adapté à l'âge de vos élèves. S'ils sont d'âge sexuellement actif, vous devez vous concentrer sur la prévention. Voici quelques exemples de scénarios à utiliser :

- Jean dit qu'il aime Marie. Un jour qu'ils sont seuls ensemble, Jean essaie de convaincre Marie d'avoir des rapports sexuels avec lui.
- Jeannette, une fille jolie et intelligente, n'a pas toutes les belles choses que beaucoup de ses camarades de classe possèdent. Son oncle lui présente un de ses amis qui aime bien Jeannette et lui dit qu'il veut « s'occuper d'elle », mais seulement si elle veut bien avoir des rapports sexuels avec lui.

Vous pouvez utiliser ces scénarios pour discuter des problèmes en premier lieu, puis demandez à vos élèves de faire des jeux de rôle pour résoudre ces problèmes.

Avec des élèves plus jeunes, vous pouvez penser à des jeux de rôles qui traitent des idées fausses, telles que :

- Prisca et Tina sont dans les sanitaires de l'école. Prisca voudrait aller aux toilettes mais elle dit qu'elle va attendre de rentrer à la maison, ou aller dans les bois, parce qu'elle ne veut pas attraper le SIDA.

Préparez un plan puis passez à l'enseignement de la leçon. À la fin, demandez-vous : Est-ce que ça s'est bien passé ? Qu'est ce que vous avez bien fait ? Comment pouvez-vous améliorer votre approche, afin d'aider les élèves à comprendre et à se sentir en sécurité ?