

## TESSA : MATRICE DE SECTION – VERSION WEB

<b>NOM DU FICHIER TESSA :</b> Togo_SHA_M1_S4_G_110219
<b>PAYS TESSA :</b> Togo
<b>DOMAINE DU MODULE :</b> SCIENCES HUMAINES ET ARTS
<b>Module numéro :</b> 1
<b>Titre du module :</b> Comprendre les lieux
<b>Section numéro :</b> 4
<b>Titre de la section :</b> Exploration des environnements changeants
<b>Question clé :</b> Comment faire prendre conscience à vos élèves des problèmes de ressources et de pollution dans l'environnement ?
<b>Mots clés :</b> environnement ; recherches en groupe ; travail de terrain ; ressources ; réchauffement global ; pollution

### Résultats de l'apprentissage :

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé différentes stratégies pour faire prendre à vos élèves conscience de la pollution et du changement climatique ;
- utilisé une méthode d'investigation et de recherche pour aider les élèves à comprendre les effets de la pollution ;
- utilisé le travail en groupe et le travail de terrain simple pour que vos élèves comprennent mieux les ressources locales.

## Introduction

Il est important que vos élèves puissent mieux analyser leur environnement local et le besoin de le préserver et de le protéger s'ils doivent comprendre qu'ils sont responsables de prendre soin de l'environnement comme un tout. L'objectif de cette section est de vous aider à organiser des cours et des activités qui lient le respect de l'environnement local aux problèmes mondiaux de pollution et de changement climatique.

Pour aider vos élèves, vous devrez lire des informations sur les problèmes environnementaux qui vous donneront des idées de cours et vous aideront à connaître les derniers développements sur les idées essentielles.

En étudiant des problèmes comme la pollution dans des situations réelles et en faisant des expériences, vos élèves s'amuseront tout en apprenant puisqu'ils seront activement impliqués dans des activités qui ont un sens pour eux.

## Page web 1

Que connaissent vos élèves sur les ressources locales ? L'objectif de cette partie est de faire prendre conscience à vos élèves des ressources naturelles – notamment les ressources végétales – qu'ils trouvent dans leur environnement local.

Pour y parvenir, la meilleure manière est d'inviter des experts locaux à leur parler, comme dans **l'Étude de Cas 1 : explorer les ressources locales importantes**. Les experts apportent des connaissances spécialisées dont vous et vos élèves pourrez tirer profit. L'intervention d'experts rend aussi l'apprentissage motivant, puisqu'il est différent de l'habituel. Dans **l'Activité 1 : Trouver les ressources végétales locales** vous approfondirez la conscience qu'ont vos élèves de l'environnement local grâce à des déplacements sur le terrain dans lesquels ils seront activement impliqués en recueillant des informations. (Si vous travaillez dans une zone urbaine, ou si vos élèves ne peuvent pas sortir de l'enceinte de l'école en toute sécurité, vous pourrez modifier l'activité, par exemple en allant voir des aliments au marché. Demandez aux élèves de nommer cinq aliments issus de végétaux et d'essayer de trouver où l'aliment a poussé).

## Étude de cas 1 : Explorer les ressources locales importantes

Mme Assogba enseigne à l'École Primaire publique de Kpodji à Kpalimé au Togo; elle souhaite que ses élèves comprennent mieux leur propre environnement et ses ressources naturelles. Elle a lu des informations sur l'expertise locale et la connaissance des plantes médicinales, et pense que

chercher les plantes locales, dont celles utilisées pour soigner pourrait être une bonne manière d'accroître la connaissance des ressources, **Section 2**. Elle décide de prendre contact avec des experts en plantes qui habitent près de l'école et de les inviter à venir répondre aux questions de ses élèves à une date fixée. Ils décident d'apporter quelques-unes des plantes importantes qui poussent dans la région pour les présenter aux élèves.

Mme Assogba divise la classe en sept groupes, chacun devant interroger l'un des visiteurs. Elle évoque avec ses élèves l'importance de respecter les invités. Ils élaborent ensemble une liste de questions à poser. Elle leur suggère de chercher les trois choses suivantes sur chaque plante :

- son nom ;
- où elle pousse autour du village ;
- ses propriétés alimentaires ou médicinales.

Puis, après avoir remercié leurs visiteurs et les avoir reconduits, chaque groupe présente ses conclusions et Mme Assogba écrit ces informations au tableau en trois colonnes :

- Plantes que je peux trouver à côté de l'école
- Cette plante est-elle cultivée ?
- Est-ce que j'utilise cette plante ? Et si oui, comment je l'utilise ?

(Voir **Ressource 1 : Tableau de récapitulation des plantes**).

Puis ils discutent de la manière dont il faut protéger ces plantes, car ce sont des ressources importantes pour la communauté. Ils concluent qu'il est important d'apprendre à identifier les plantes pour mieux les protéger. Elles ne doivent pas non plus être piétinées et la localité où elles poussent ne doit pas être endommagée. Mme Assogba demande enfin aux élèves, en groupes, de faire des posters sur les plantes principales, qui montreront comment chaque plante est utilisée et où elle pousse.

## Activité 1 : Trouver les ressources végétales locales

- Le tableau aidera les élèves à se concentrer sur ce que vous voulez exactement leur faire faire.
- Demandez à chaque élève de dessiner un tableau pour enregistrer ses observations. Dessinez vous-même le tableau au tableau pour qu'ils le copient.

Nom de la plante	Où pousse-t-elle ?	Utilisons-nous la plante ? Comment ?

- Faites sortir la classe autour de l'école pendant 20-30 minutes environ et demandez-leur de remplir au moins cinq lignes du tableau. Passez parmi de vos élèves et encouragez-les pendant qu'ils travaillent.
- Si les élèves ne connaissent pas les noms des plantes, encouragez-les à les décrire et/ou à les dessiner pour les identifier plus tard.
- Lorsqu'ils reviennent en classe, dessinez un grand tableau au tableau.
- Faites le tour de la classe et reportez toutes les découvertes des élèves dans le grand tableau.
- Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris de leur leçon d'aujourd'hui sur l'environnement naturel et les types de ressources qu'il procure à la communauté.

## Page web 2

Étant donné que notre environnement naturel peut nous procurer notre gagne-pain, vous devez encourager vos élèves à penser à la manière de préserver l'environnement pour qu'il puisse continuer à nous fournir ce dont nous aurons besoin.

Pour que vos élèves commencent à penser au dommage qui est fait à l'environnement, vous pouvez réellement leur montrer les effets nocifs de la pollution. C'est ce que fait un enseignant dans l'**Étude de cas 2 : Utiliser une sortie sur le terrain pour analyser la pollution**. L'**Activité 2 : Un expérience sur la pollution** vous présente une autre manière – la réalisation d'une expérience pour présenter les effets de l'eau polluée ou du manque d'eau pour la croissance des plantes. Si vos élèves peuvent voir les dommages causés par la pollution, ils seront mieux à même de développer des attitudes positives envers la protection et le respect de l'environnement.

## Étude de cas 2 : Utiliser une sortie sur le terrain pour analyser la pollution

Alidou qui est enseignant à l'école primaire publique de Kadambara, souhaite faire

prendre conscience à ses élèves des effets nocifs de la pollution de l'eau. (Voir **Ressource 2 : Les problèmes de l'eau** pour les informations de contexte). Il réalise qu'il peut le faire en faisant avec eux une sortie sur le terrain sur les bords de la rivière locale qui sont jonchés de détrit.

En bordure de rivière, il leur demande de faire une liste de tout ce qu'ils trouvent et qui peut polluer l'eau. Lorsque les élèves ont terminé, ils s'asseyent au bord de l'eau et Alidou leur pose plusieurs questions pour les encourager à penser au-delà de ce qu'ils ont vu. Il leur demande par exemple : « Combien de personnes dépendent de la rivière pour leur alimentation en eau ? » « Qu'arriverait-il à toutes ces personnes si l'eau de la rivière était contaminée ? » « Pourquoi utilisent-ils l'eau ? »

De retour dans la classe, il demande à chaque groupe de concevoir une stratégie pour nettoyer la rivière et ses alentours. Il se déplace dans la classe, écoute les élèves et les aide, et est émerveillé des plans qu'il voit naître sous ses yeux. Les enfants évoquent la possibilité d'impliquer la communauté et l'école pour combattre la pollution, non seulement dans la rivière mais aussi dans le village. Alidou sent qu'il a atteint son but de faire prendre conscience des effets nocifs de la pollution de l'eau, et est ravi d'avoir encouragé une attitude responsable dans la communauté chez ses élèves.

## Activité 2 : Une expérience sur la pollution

- Pour rafraîchir ou approfondir vos propres connaissances sur la thématique de l'eau, lisez la **Ressource 2 : Les problèmes de l'eau**. Essayez cette activité vous-même avant la leçon pour pouvoir mieux aider vos élèves ensuite.
- Demandez à vos élèves de mettre l'expérience en place, ce qui leur prendra environ cinq jours, comme indiqué dans la **Ressource 3 : Expérience avec une graine de maïs**.
- Puis demandez à chaque élève de prévoir par écrit ce qui arrivera à chaque plante dans les cinq prochains jours.
- Demandez-leur de vérifier la progression des trois semences de maïs chaque jour.
- Les élèves doivent faire un enregistrement strict de leurs observations quotidiennes. Vous devez aussi participer en faisant et en notant vous-mêmes vos observations.
- Le cinquième jour, discutez avec vos élèves pour savoir si vos prédictions se sont réalisées ou pas. Que s'est-il passé pour chaque graine de maïs ?

Discutez des implications de l'expérience en terme de pollution. Pouvez-vous avec vos élèves penser à d'autres expériences à réaliser concernant la pollution ?

## Page web 3

La plupart des élèves sont intéressés par ce qui se passe autour d'eux et vous pouvez approfondir vos cours en utilisant des ressources locales telles que les journaux ou la radio.

L'objectif de l'**Activité-clé** est d'encourager les élèves à réfléchir à la manière dont les changements climatiques globaux peuvent toucher leur contexte local, et de les amener à envisager l'idée du réchauffement climatique comme une explication possible des changements climatiques. Dans l'**Étude de cas 3 : Utilisation des journaux locaux pour présenter le cycle de l'eau**, l'enseignant a utilisé des informations locales comme point de départ pour enseigner le cycle de l'eau.

Lorsque les élèves sont capables de voir les liens entre les événements, vous commencez à développer leurs capacités à penser de manière critique. Ces réflexions les aideront à donner un sens au monde sans cesse changeant dans lequel ils vivent.

## Étude de cas 3 : Utilisation des journaux locaux pour présenter le cycle de l'eau

Il y a eu de nombreux débats sur l'eau dans les journaux locaux au cours de la semaine dernière. Des restrictions d'eau ont été imposées. Le bassin de retenue de Koumbé-Loti à Mango dans la région des savanes était en train de s'assécher. La récolte dans le nord du pays était très mince.

Kakabou a vu la possibilité de parler des problèmes d'alimentation en eau avec sa classe. Il a écrit cette question au tableau : « Où va toute l'eau lorsque le sol sèche ? » puis il a demandé à chaque groupe d'élèves de parler du sujet pendant dix minutes. Pendant ce temps, il passait parmi les groupes d'élèves et encourageait chaque membre du groupe à participer en apportant ses idées.

Puis Kakabou a réuni sa classe autour de lui et a demandé aux délégués des groupes de prendre la parole à tour de rôle pour partager leurs idées. La classe ensemble a pu comprendre le cycle de l'eau (voir la **Ressource 4 : Le cycle de l'eau**).

Kakabou a terminé en dessinant un schéma du cycle de l'eau au tableau et en demandant à ses élèves de recopier le diagramme et de placer la légende.

## Activité clé : Réchauffement climatique

Lisez la **Ressource 5 : Articles sur le réchauffement climatique** avant le cours.

- Divisez la classe en petits groupes puis lisez les articles à la classe ou donnez une copie à chaque groupe pour la lire ensemble.
- Expliquez à vos élèves comment le niveau de la mer augmente à cause du client (voir la **Ressource 6 : Les côtes érodées de Kpémé au Togo**).
- Demandez à chaque groupe de réaliser un poster ou un court compte-rendu pour répondre aux questions suivantes :
  - Qu'est-ce qui cause le réchauffement climatique ?
  - Quels effets le réchauffement climatique aura-t-il sur l'environnement ?
  - Que pourrions-nous faire pour ralentir le réchauffement climatique ?

Comment allez-vous demander aux élèves d'évaluer leur travail ?

Vous pouvez peut-être partager le travail de vos élèves sur le réchauffement climatique avec l'école dans une réunion.