

TESSA : MATRICE DE SECTION – VERSION WEB

NOM DU FICHIER TESSA : Togo_SHA_M2_S4_110228_CorrTypes
PAYS TESSA : Togo
DOMAINE DU MODULE : SCIENCES HUMAINES ET ARTS
Module numéro : 2
Titre du module : Étude de l'Histoire
Section numéro : 4
Titre de la section : Compréhension des frises chronologiques
Question clé : Comment pouvez-vous utiliser des chronologies et d'autres sources pour renforcer la compréhension des causes et des effets ?
Mots clés : chronologie ; changements historiques ; chronologie ; histoire ; sources historiques ; débat

Résultats de l'apprentissage :

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé des chronologies pour représenter les changements historiques dans le temps ;
- aidé les élèves à identifier les principaux événements dans un processus historique particulier ;
- encouragé les élèves à envisager l'histoire non pas comme une simple succession de dates, mais comme un processus à analyser ;
- utilisé plusieurs sources pour aider les élèves à voir qu'un événement

peut avoir plusieurs causes.

Introduction

Lorsque vous aidez vos élèves à comprendre le passé, il est important de pouvoir classer les événements dans l'ordre dans lequel ils se sont produits.

Les élèves butent souvent sur le concept du temps. Dans cette section, vous aiderez d'abord vos élèves à diviser le temps en périodes qui sont plus faciles à gérer ; lorsqu'ils sont capables de le faire, ils doivent penser à l'ordre des événements et à l'importance de ce classement. Avec des jeunes élèves, vous pouvez les aider à faire ce classement comme pour tout autre travail, puis passer à des activités plus complexes lorsque leur capacité de compréhension se renforce. Vous aiderez alors vos élèves à identifier les événements principaux sur une période particulière de l'histoire. Ce travail peut aboutir avec des élèves plus âgés sur une analyse des causes et des effets ; ils pourront mieux comprendre qu'un événement est généralement le fruit de plus d'une cause.

Page web 1

En analysant une période particulière de l'histoire et en essayant de classer les événements dans l'ordre dans lequel ils se sont produits, vos élèves apprendront à voir les liens entre les événements et quelques-unes des causes possibles. Si nous comprenons les causes du changement dans nos pays et nos sociétés, nous pourrions mieux y vivre.

L'objectif de cette partie est d'analyser l'utilité d'utiliser des chronologies dans l'histoire pour diviser le temps en « morceaux » plus faciles à gérer, pour savoir avec quel « morceau » ou période nous travaillons. Ceci est particulièrement important lorsque nous enseignons l'histoire parce qu'il est crucial que les élèves comprennent le concept de changement dans le temps.

Dès leur plus jeune âge, les enfants ont besoin de classer et d'ordonner les événements. À mesure qu'ils grandissent et vivent, ils peuvent reprendre des activités comme celle-ci, en utilisant des séquences et des événements plus complexes. (**Section 1** dans ce module, comment utiliser les chronologies pour explorer la famille de l'histoire). Il peut vous être utile d'analyser cette section si vous ne l'avez pas encore fait, particulièrement si vous travaillez avec des élèves plus jeunes.

Étude de cas 1 : Classer les événements

Mlle Agbodjan Télé est enseignante dans une petite école du Togo. En histoire, elle veut montrer à ses élèves du cours moyen première année (CM1) comment diviser le temps en périodes plus petites. Pour ce faire, elle prévoit de faire une leçon dans laquelle elle et ses enfants analyseront comment construire une chronologie et la diviser en périodes.

Mlle Agbodjan décide d'utiliser l'exemple du Togo. Elle dessine une frise chronologique de l'histoire du Togo au tableau. Pour aider les élèves à comprendre le concept de périodes, elle divise l'histoire du Togo en trois périodes : la période précoloniale, la période coloniale et celle à partir de l'indépendance. Pour qu'ils puissent apprécier la longueur de chacune de ces périodes, elle les dessine à l'échelle.

Elle écrit une liste d'événements importants, avec la date à laquelle ils ont eu lieu, sur des feuilles de papiers séparées et les présente sur une table. Elle explique à la classe que chaque événement est survenu dans une période. Elle demande à ses élèves de trouver à quelle période appartiennent ces événements et dans quel ordre ils se sont passés ; pour les aider, elle leur montre deux exemples. Elle cite un événement à la fois et invite un élève à venir le coller au bon endroit sur la frise chronologique. Le reste de la classe vérifie qu'il l'a bien placé au bon endroit. Elle aide les enfants qui ne sont pas sûrs de l'emplacement d'un événement en en discutant avec eux. Elle leur demande s'ils pensent que d'autres événements nationaux devraient être placés sur la frise chronologique et les ajoute au besoin.

Activité 1 : Dessiner des frises chronologiques

Dites à la classe que vous allez faire une frise chronologique de l'année scolaire ensemble.

- Commencez le cours en demandant à vos élèves de noter les événements majeurs qui se sont produits à l'école pendant l'année.
- Demandez-leur de donner une date à chaque événement s'ils peuvent le faire, ou de chercher cette date.
- Demandez aux élèves d'ordonner ces événements du début à la fin de l'année scolaire.
- Aidez les élèves à décider de la grandeur qu'ils veulent donner à leur frise chronologique et à créer une échelle adaptée.

- Demandez aux élèves de repérer correctement chaque mois en fonction de leur échelle et de noter les dates des événements sur la partie gauche de la frise - en commençant par le bas de la frise pour le passé, et en progressant jusqu'au présent en haut de la frise.
- Sur la partie droite de la frise chronologique, demandez aux élèves d'écrire une brève description de l'événement à côté de chaque date.
- Affichez les chronologies pour que tout le monde les voit.

Si vous n'avez pas assez de moyens pour faire cette activité individuellement, vous pouvez la faire en groupes de cinq élèves maximum.

Discutez avec toute la classe pour savoir si d'autres événements de l'école pourraient survenir à un moment ou un autre de l'année. Existe-t-il des événements qui se produisent à une date particulière ? Pourquoi ? (Examens de fin d'année, par exemple - pourquoi ne peuvent-ils pas avoir lieu en début d'année ?)

Page web 2

L'étude du temps et l'ordre dans lequel les événements surviennent dans le temps est appelée chronologie. Ce chapitre analyse la manière dont vous pouvez aider les élèves à comprendre le classement des événements, les relations entre l'ordre dans lequel les événements se produisent et leurs résultats. En utilisant ces activités avec les élèves, vous réalisez l'importance que cela a sur leur compréhension du passé.

Étude de cas 2 : Classer les événements

M. Kola veut montrer à ses élèves du cours moyen première année que la chronologie a une influence sur leur compréhension des événements. Il écrit les phrases suivantes au tableau :

- Le corps d'un homme est étendu par terre dans la pièce.
- Un homme est arrêté pour meurtre.
- Deux hommes pénètrent dans la pièce.
- Un homme quitte la pièce.
- Un homme hurle.

Il demande à ses élèves d'organiser ces phrases dans un ordre qui aura un sens

et de lui expliquer pourquoi ils pensent que ces phrases devraient être classées dans un ordre particulier. M. Kola utilise cet exercice pour montrer qu'il est important de placer ces événements dans un ordre logique.

Il souhaite par ailleurs que ses élèves commencent à voir les rapports entre les événements, et comment un événement a une influence sur un autre. Il explique à la classe les événements du Togo de l'indépendance à la période démocratique actuelle. (Voir la **Ressource 1 : Quelques événements historiques importants depuis l'indépendance**). Il utilise quelques-uns de ces événements pour construire avec ses élèves une frise chronologique au tableau. Il a sélectionné une petite partie de la **Ressource 1** pour que ses élèves ne soient pas troublés par une trop grande quantité d'informations. Il découpe ces événements en bandes et demande à ses élèves de les classer en fonction de la date.

Il demande à ses élèves s'ils peuvent identifier les événements les plus importants qui ont modifié le cours de l'histoire du Togo.

M. Kola est heureux de constater que ses élèves commencent à envisager la chronologie comme la première étape pour expliquer pourquoi les choses surviennent.

Activité 2 : Identifier les événements principaux

Donnez aux élèves, individuellement ou en groupes une copie d'une histoire tirée d'un journal local ; ou vous pouvez leur lire l'histoire et leur demander de prendre des notes lors de la lecture ; ou vous pouvez copier l'histoire au tableau pour que les élèves la lisent. Choisissez l'histoire en fonction de son intérêt et de la séquence des événements qu'il contient.

Demandez aux élèves de :

- lire toute l'histoire ;
- souligner les événements qui leur semblent importants ;
- utiliser les événements qu'ils ont soulignés, créer une frise chronologique. Rappelez-leur l'importance de classer les événements dans l'ordre ;
- repérer sur la frise chronologique l'événement qui leur semble le plus important ;
- expliquer sous la frise chronologique pourquoi ils pensent que cet événement particulier est le plus important. En d'autres mots, comment cet événement a-t-il entraîné des événements ultérieurs?
- partager ces réponses et, en discutant, se mettre d'accord sur l'événement principal puis analyser si cet événement-clé a été ou pas la seule cause des

événements ultérieurs.

Page web 3

Les frises chronologiques nous aident à comparer les similitudes et les différences entre plusieurs événements pour différentes personnes, ou différents groupes, ou différents pays.

Par exemple, si vos élèves font des frises chronologiques pour eux-mêmes, il y aura des événements similaires (début de l'école) et d'autres différents (naissance du petit frère ou de la petite sœur, par exemple).

Utilisez les frises chronologiques pour comparer l'histoire de plusieurs pays africains pendant la lutte pour l'indépendance ; ceci aidera vos élèves à voir des sujets en commun et les différences entre leurs expériences.

Étude de cas 3 : Analyse du passage de plusieurs pays africains à l'indépendance

Mme Akakpoa organisé sa classe pour que les élèves travaillent en groupes et fassent une frise chronologique multiple comparative qui les aidera à connaître le cheminement de leur propre pays et d'autres pays vers l'indépendance.

Pour chaque pays choisi, elle a fait une longue bande de papier (pour ce faire elle colle des feuilles de papier A4 ensemble, une feuille équivaut à cinq ans). Voir la **Ressource 2 : Modèle de frise chronologique sur l'Afrique**.

À la fin de l'activité, elle permettra aux groupes de les placer l'un sous l'autre pour pouvoir facilement les comparer.

Avec ses propres livres et les livres et autres documents empruntés à un collègue dans une école, les groupes ont fait leur propre recherche guidée pour analyser les événements principaux de chaque pays choisi puis écrire chaque événement au bon endroit du graphique. (Pour les classes plus jeunes, vous pouvez vous-mêmes leur donner les événements et les dates pour les aider à construire la frise). La **Ressource 3 : Les dates clés du chemin vers l'indépendance** vous fournit des exemples de certaines dates-clés et vous propose par ailleurs des sites web où vous trouverez des informations supplémentaires si besoin.

Mme Akakpoa construit la frise chronologique des « Événements mondiaux » comme exemple (Seconde Guerre Mondiale, Indépendance du Ghana, premier

vol dans l'espace, la Guerre du Vietnam, l'invention d'Internet, etc.). Elle s'assure d'avoir bien écrit « Indépendance » pour chaque pays au bon endroit de la frise d'une autre couleur.

Lorsque tous les groupes ont terminé, elle leur a demandé d'aligner soigneusement leurs frises l'une sous l'autre. Cela leur a permis de mieux comparer les pays.

Activité clé : Comparer les expériences africaines

Réalisez l'activité présentée dans **Étude de Cas 3**

Lorsque toutes les frises chronologiques sont terminées, demandez à chaque groupe de présenter son pays et de parler de sa frise chronologique.

Préparez plusieurs questions auxquelles la classe devra répondre, par exemple ;

- Quels sont les événements principaux de la frise chronologique ?
- Quelles similitudes voyez-vous entre les expériences de divers pays africains ?
- Quelles sont les différences principales ?
- Quels pays ont été les premiers à avoir leur indépendance et quels ont été les derniers ?
- Quels pays ont le plus souffert de guerres internes depuis l'indépendance ?
- Quels événements majeurs vont bientôt avoir lieu ? (par exemple la Coupe du Monde de football au Brésil en 2014).

(Ce type de travail peut être facilement extrapolé. Les groupes peuvent étudier le pays qui leur a été attribué pour trouver plus d'informations à son sujet : langues parlées ; principales industries ; agriculture ; villes et villages, etc. Ils peuvent dessiner des cartes de ces pays et mettre la légende. Il existe de nombreuses possibilités).