

Favoriser l'apprentissage de toutes et tous dans la même classe

Il y a de fortes chances que, dans leurs classes, les enseignant.e.s travaillent avec des élèves présentant un large éventail d'aptitudes et de capacités. Il est probable que certain.e.s élèves ont besoin de dispositifs de soutien à l'apprentissage pour leur permettre d'atteindre leur plein potentiel. Comment les enseignant.e.s peuvent-elles/ils offrir un soutien approprié à tou.te.s les élèves ? Comment peuvent-elles/ils mettre en place les conditions permettant à chaque élève d'apprendre au mieux, quelles que soient ses difficultés, voire les déficiences qu'elle/il porte ?

Il leur faudra réfléchir à l'incidence sur les apprentissages des difficultés ou des déficiences présentées par les apprenant.e.s ainsi que celle de l'attitude envers leur(s) déficience(s) de celles et ceux qui les entourent. Le plus souvent, le bon sens et les approches simples amélioreront l'expérience d'apprentissage de l'ensemble des élèves.

Valoriser tout le monde dans la classe

Tout d'abord, il est probable que de nombreux/ses enfants en situation de handicap ou ayant des difficultés d'apprentissage ont une faible estime de soi. Ceci est en soi nuisible à un apprentissage efficace. Il sera donc utile de vous rappeler les stratégies en mesure d'aider les enfants à développer l'estime de soi et se sentir valorisé.e.s (TESSA Compétences de la vie courante module 1).

Quelles que soient leurs capacités, tou.te.s les enfants apprendront mieux si vous adoptez les méthodes d'enseignement qui encouragent l'apprentissage actif, méthodes illustrées et expliquées dans les ressources TESSA.

Valoriser tout le monde dans la classe sous-entend que l'enseignant.e se valorise elle/lui-même. Il est donc bon de passer un peu de temps à réfléchir sur vos propres ressentis et vos actions envers les enfants dans votre classe et particulièrement celles et ceux en situation de handicap.

Apporter un soutien spécifique pour des handicaps spécifiques

Avoir une jambe plus courte que l'autre ne devrait pas empêcher d'apprendre. Être malentendant ou sourd ne devrait pas empêcher d'apprendre. Être malvoyant ou aveugle ne devrait pas empêcher d'apprendre. La couleur de la peau ou des cheveux ne devrait pas empêcher d'apprendre.

Il n'en demeure pas moins vrai que certaines de ces déficiences ou différences risquent de rendre l'accès à l'apprentissage plus difficile, et la compétence de l'enseignant.e consiste à permettre à tou.te.s les enfants, quelles que soient leurs capacités ou leurs talents, d'apprendre ensemble et de se soutenir mutuellement pour apprendre ensemble dans la même école, dans la même classe.

Selon leur déficience ou leur talent, les enfants peuvent avoir besoin de soutiens spécifiques qu'il vous faudra préparer en planifiant votre leçon. Il est très important que vous parliez à l'enfant et à ses parents ou tuteurs. Ils pourraient bien avoir des idées auxquelles vous n'avez pas pensé ou des préoccupations dont vous n'êtes pas au courant.

Planifiez des opportunités qui permettront à tou.te.s de briller et d'avoir leur talent reconnu par la classe et, si possible, par la communauté. Réfléchissez à la manière dont les personnes dans la communauté au sens large pourraient les soutenir et vous soutenir. Peut-être y a-t-il des personnes avec différentes déficiences qui pourraient offrir des conseils, ou visiter l'école et prendre part aux activités de la classe, et ces contributions ne seraient pas nécessairement axées sur le « handicap » : il se peut par exemple qu'il y ait dans la communauté un tailleur qui est porteur de handicap. Demandez-lui de venir parler de ses compétences en couture et d'en faire la démonstration.

Les idées présentées ci-dessous sont très brèves : vous pouvez trouver des conseils plus détaillés sur internet : par exemple le site [Ressources école inclusive](https://ressources-ecole-inclusive.org)¹ offre des pistes. Si vous n'avez pas accès à l'internet, vous pourriez par exemple vous rendre au centre pédagogique le plus proche pour y effectuer vos recherches et peut-être même y faire les photocopies dont vous avez besoin.

Les enfants à mobilité réduite

Il vous faudra planifier soigneusement l'accès à la classe, et tout mouvement à l'intérieur de la classe, ou dehors, si vous organisez une activité à l'extérieur. La santé et la sécurité des enfants en situation de handicap moteur sont importantes, tout comme celles de tou.te.s les élèves de la classe. Certains problèmes de mobilité peuvent nécessiter la mise en place de stratégies spécifiques pour ces enfants, ce qui peut impliquer l'aide de la communauté scolaire.

¹ Ressources école inclusive : <https://ressources-ecole-inclusive.org>

Les enfants malvoyants ou aveugles

Les enfants ayant une déficience visuelle ont besoin d'aide pour accéder à toutes les ressources visuelles : textes, images, objets réels, tout ce que vous utilisez pour soutenir l'apprentissage qui repose sur la vue. Si un enfant a une vision résiduelle ou réduite, parlez-lui pour savoir quelle est la meilleure place pour elle/lui dans la classe. Et n'oubliez pas que le temps investi dans le soutien à l'enfant pour trouver son chemin dans la classe et l'école est un investissement productif.

Si vous utilisez des objets, il sera nécessaire que les enfants qui ne peuvent pas les voir les explorent par le toucher. Allez-vous apporter un plus grand nombre d'objets, ou allez-vous prévoir plus de temps pour que l'enfant puisse toucher l'objet utilisé avec toute la classe ? L'enfant pourra-t-elle/il manipuler l'objet en toute sécurité ?

Images et affiches, par exemple, devront être décrites oralement. Les ressources écrites et les textes devront être lus à haute voix. Comment allez-vous gérer cela ? Allez-vous inviter un.e adulte de la communauté à se joindre à la classe et décrire l'image ou lire l'histoire ou les instructions à l'enfant et au groupe dans lequel l'enfant en situation de handicap travaille ? Allez-vous demander aux enfants de la classe / du groupe de « parler » les instructions à leur camarade ? (Cela signifie que les enfants parleront pendant la leçon, ce qui est légitime.) Si disponible, la technologie sera-t-elle utilisée (par exemple, un dictaphone) pour fournir un appui oral ? Ou allez-vous utiliser un mélange de certaines ou toutes ces stratégies ?

En général, utilisez autant de ressources audio que possible avec toute la classe, par exemple des histoires enregistrées, les programmes de radio. Cela permettra non seulement d'aider les enfants ayant une déficience visuelle, mais aussi ceux qui apprennent mieux en utilisant leur intelligence auditive.

Pour permettre à ces enfants de s'exprimer, donnez-leur la possibilité d'utiliser une variété de médias. Ils peuvent ne pas être en mesure de produire une image ou un texte, mais ils pourraient par exemple enregistrer une histoire, dicter une réponse, faire un mime, composer une chanson.

Les enfants ayant une déficience auditive ou sourds

Si l'enfant a une acuité auditive résiduelle dans une ou les deux oreilles, recherchez le meilleur endroit où elle/il pourra s'asseoir dans la classe. Assurez-vous que l'enfant peut vous voir : cela pourra lui permettre de mieux vous entendre si elle/s'il a encore une certaine acuité auditive ou de lire sur vos lèvres elle/s'il sait le faire.

Utilisez autant de langage corporel et de gestes que possible pour favoriser la compréhension. Utilisez l'écrit comme support lorsque vous travaillez avec toute la classe.

Si vous et l'enfant connaissez la langue des signes, utilisez-la pendant vos leçons. Si des membres de la communauté peuvent aider l'enfant en traduisant votre leçon, invitez-les dans la salle de classe pour vous aider, vous et l'enfant.

Utilisez autant de ressources visuelles que possible avec toute la classe. Cela permettra de soutenir l'apprentissage des enfants ayant une déficience auditive, mais aussi tou.te.s les enfants qui se servent de leur intelligence visuelle pour apprendre. Affiches, photos, vidéos si vous le pouvez ... Tou.te.s apprécieront.

Laissez les enfants ayant une déficience auditive s'exprimer en utilisant différents médias. Ils peuvent ne pas être en mesure d'utiliser la parole, mais ils pourraient être en mesure de produire une image ou un mime pour communiquer. Et un diaporama préparé avec un logiciel de présentation et utilisant la parole numérisée peut les libérer.

Il arrive que les enfants ayant une déficience auditive deviennent très frustré.e.s de ne pas pouvoir faire face à ce qui se passe autour d'elles/eux. Vous devez comprendre cela, en tenir compte, et vous mettre d'accord avec elles/eux quant aux stratégies les plus appropriées pour leur permettre d'exprimer leurs besoins.

Les enfants atteints de troubles de la parole

La nature du trouble de la parole dictera la manière de soutenir l'enfant, et la patience et l'empathie seront nécessaires. Il est important d'encourager l'enfant à s'exprimer, mais cela sera vraisemblablement plus facile au sein de petits groupes. La/Le porte-parole du groupe présentera son point de vue au reste de la classe. Encore une fois, les nouvelles technologies, si disponibles, peuvent apporter une aide, par exemple un diaporama avec la parole numérisée. Pensez aussi à la musique, aux mimes, aux photos, aux vidéos, etc.

Les enfants ayant des troubles de l'apprentissage

Certain.e.s enfants ont des troubles de l'apprentissage, affectifs ou cognitifs, qui rendent leur apprentissage plus difficile. Mais elles/eux aussi ont un potentiel d'apprentissage qui doit être optimisé et pour un nombre significatif d'entre elles/eux cela peut se faire dans la classe « normale ». Ce que vous faites pour les soutenir aidera tou.te.s les élèves à apprendre mieux :

- Définissez les objectifs d'apprentissage clairement par petites étapes réalisables tout en vous assurant que les attentes, bien que modifiées, stimulent suffisamment leurs capacités pour éviter l'ennui.
- Conduisez votre leçon de manière que ces petites étapes soient réalisées, une à la fois, par les élèves.
- Utilisez une gamme d'activités et de ressources pour répondre à un éventail de sens (intelligences) pour pratiquer le même point d'apprentissage de nombreuses façons différentes.
- Utilisez des tâches et des activités aussi réelles que possible.
- Aidez les enfants à établir des relations entre les savoirs « anciens » et les savoirs « nouveaux » et/ou entre différentes disciplines scolaires qui s'appuient sur des connaissances similaires.
- Apportez tout le soutien nécessaire. Cela peut être fourni par vous, l'enseignant.e, par un.e auxiliaire d'enseignement (un parent informé précisément pour soutenir l'enfant sans faire le travail pour elle / lui), les nouvelles technologies (si disponibles).
- Donnez aux élèves l'occasion de mesurer leur progrès et leur progression, mais pas nécessairement par un test - la réalisation d'une tâche ou d'une activité pourrait être un véritable tournant pour les élèves,
- Reconnaissez leurs succès dans les disciplines qui ne sont pas nécessairement celles du programme officiel : le sport, les arts, le jardinage, etc. Utilisez ces domaines comme moyen d'encourager l'élève à participer à des exercices de calcul ou d'alphabétisation plus formels (à un niveau élémentaire si nécessaire).
- Célébrez la réussite de l'élève, en lui faisant les compliments mérités sans pour autant la/le mettre dans l'embarras.

Favoriser l'accès de tous les enfants au même programme scolaire est important. Cela améliore leur estime et leur image de soi. C'est une question d'égalité des chances, d'autant plus qu'une déficience, quelle qu'elle soit, ne signifie pas incapacité à apprendre et à se développer en tant qu'être humain.